

**ESCUELAS DE PHOENIX-TALENT**  
**Sesión de Trabajo Conjunta del Equipo Administrativo y la Junta Escolar**  
**Jueves, noviembre 18, 2021 – 6:00 p.m. Biblioteca de PHS**

**MINUTAS**

**JUNTA DE DIRECTORES:**

Dawn Watson, Presidenta  
Michael Campbell, Vicepresidente  
Rick Nagel  
**Ausente:** Ninguno

Sara Crawford  
Nancy McKinnis  
Polly Farrimond  
Rebecca Weathers

**EQUIPO ADMINISTRATIVO:**

Brent Barry, Superintendente  
Jessica Hamlin, Asste. Supte.  
Tiffanie Lambert, Asste. Supte.  
Toby Walker, PHS Director  
Dave Ehrhardt, PHS Subdirector  
Randy Waite, PHS Subdirector  
Summer Brandon, ATI Directora

Kent Vallier, TMS Director  
Lisa Rullman, TMS Subdirectora  
Curt Shenk, OHES Director  
Shawna Schleif, PES Directora  
Heather Lowe-Rogers, TES Directora  
Aaron Santi, PTRAs Director

**LLAMADA AL  
ORDEN**

- La presidenta Dawn Watson dio inicio a la sesión de trabajo del Equipo Administrativo y la Junta Directiva (JAB) a las 6:06 p.m.

**COMENTARIOS DE  
APERTURA**

- Supte. Barry dijo que esta es nuestra primera sesión de JAB en dos años. Tenemos dos escuelas nuevas que se unen a nosotros este año con ATI y PTRAs.

**PRESENTACIÓN DE  
LAS ESCUELAS**

- Los directores Curt Shenk, Shawna Schleif y Heather Lowe-Rogers compartieron la siguiente información con la junta:

**PRIMARIA DE  
ORCHARD HILL,**

➤ Demografía de las escuelas:

- **TES:** 322 Estudiantes; 37% Hispánicos; 7% Multirracial; 5.7% Migrantes y 10% Sped
- **PES:** 312 Estudiantes; 50% Hispánicos; 19% Multirracial; 19% Migrantes y 14% Sped
- **OHES:** 342 Estudiantes; 25% Hispánicos; 7.6% Multirracial; 1.4% Migrantes y 16.3% Sped –
- **Data:** 2021-22 Distribución más reciente de iReady en lectura y matemáticas.

**PRIMARIA DE  
PHOENIX Y**

**PRIMARIA DE  
TALENT**

➤ Plan de Mejoramiento Escolar para 2021-23 (Compromiso/DEI) incluye:

- Liderazgo distribuido:
  - ✓ Equipo de Liderazgo Escolar MTSS (*Multi-tiered structure of support*–Estructura de apoyo de varios niveles)
  - ✓ Equipo Académico
  - ✓ Equipo de Equidad/Participación Familiar
  - ✓ Equipo SEL
  - ✓ Equipo de Bienestar del Personal

## PRESENTACIÓN DE LAS ESCUELAS

### PRIMARIA DE ORCHARD HILL,

### PRIMARIA DE PHOENIX Y

### PRIMARIA DE TALENT

(cont.)

- Equidad e inclusión a través de la igualdad, la equidad y el empoderamiento.
  - ✓ Desarrollo Profesional reforzado a través del DEI del distrito, la administración que participa en *Equity Series* (Series de Equidad), los Equipos de Participación Familiar asistirán a *Equity Series*, junto con entrenamiento con la Dra. Karen Mapps a través de SOESD. Los estudiantes asistirán a la escuela de su vecindario.
- Compromiso Familiar, que incluye:
  - ✓ Volviendo a nuestras tradiciones, creando nuevas tradiciones, encuestas, clases para padres y grupos de apoyo familiar.
- Académicos
  - Fortalecimiento del núcleo a través de:
    - ✓ Revitalización del PLC – conozca su impacto
    - ✓ Entrenadores de Instrucción – Marco del Arte de Entrenamiento – entrenamiento transformacional, comentarios, modelado, recopilación de recursos y desarrollo profesional.
    - ✓ Trabajo en Equipo de Liderazgo – Día de instrucción y programación y sub planificación.
    - ✓ Acelerando el Aprendizaje
  - Sistemas de Apoyo Escalonados
    - ✓ Claridad en las mejores prácticas (la ciencia de la lectura)
    - ✓ Actualización de los procesos de intervención mediante:
      - ♦ Desarrollo profesional continuo utilizando la toma de decisiones instructivas basada en datos y aprovechando las herramientas del plan de estudios.
- Bienestar
  - **RULER** – Las cinco habilidades de **RULER** de la inteligencia emocional
    - ❖ **R**-Reconocer emociones en uno mismo y los demás
    - ❖ **U**- Comprender las causas y consecuencias de las emociones
    - ❖ **L**-Identificar emociones con palabras precisas
    - ❖ **E**-Expresar emociones de manera diferente según el contenido
    - ❖ **R**-Regular las emociones con estrategias útiles
  - Gráficas – uso de paneles visuales con palabras para describir cómo se siente
  - Estudiantes
    - Inteligencia Emocional/Vocabulario (usando un medidor de estado de ánimo)
    - Rincón de Calma – Enseñanza de estrategias de regulación
  - Personal – Cuidado y conexión usando lo siguiente:
    - Equipos de bienestar en cada escuela
      - ♦ Creando moral y conexiones
      - ♦ Usar formación del carácter para dirigir estrategias/actividades
      - ♦ Investigar/crear DP en torno a un autocuidado realístico

### PRESENTACIÓN DE TALENT MIDDLE SCHOOL

- El director de TMS, Kent Vallier, compartió que todos los días, TMS utiliza los valores de Cuidado, Conexión y Comunidad para demostrar que todos los estudiantes son importantes.
  - Adolescencia y desarrollo cerebral.
    - Avances en ciencia y tecnología
    - Avances en imaginología médica
    - Investigación universitaria (RULER de Yale)
    - Crecimiento de fondos para investigación
  - Desarrollo emocional del adolescente – autoconciencia y sentimientos sobre lo que los demás quieren que sean.
  - Apoyar el desarrollo emocional del adolescente con el uso de la sala RESET, tener un consejero de tiempo completo, tener un psicólogo escolar de tiempo completo, entrenamiento de habilidades (aprender a regular, empatizar, abogar, disculparse y reparar) sobre cómo manejarse y llevarse bien con los demás y con el equipo de asistencia.
  - Programa Académico que incluye opciones exploratorias
  - Desarrollo Profesional y Entrenamiento
    - 21-22 se centra en el bienestar y la regulación de los estudiantes y el personal

### PRESENTACIÓN DE PHOENIX HIGH SCHOOL

- El director de PHS, Toby Walker, presentó lo siguiente a la junta:
  - Matrícula actual y datos demográficos
  - Metas de PHS para asistencia, noveno grado en curso y graduación
  - Resumen de la boleta de calificaciones del estado de ODE para **2020-2021** que incluye:
    - La tasa de graduación a tiempo de PHS fue del 93% (el promedio estatal es del 83%)
    - La tasa de camino a graduarse es del 87% (el promedio estatal es del 74%)
    - La tasa de finalización de cinco años es del 98% (el promedio estatal es del 87%)
  - Trazando el rumbo: construyendo comunidad, construyendo carácter y construyendo campeones
    - Los datos del primer trimestre muestran que 8 de cada 10 estudiantes aprobaron 6 o más clases.
  - Retos que estamos superando
    - Bienestar social y emocional del estudiante
    - Reconstruir la comunidad escolar, las relaciones y la participación de los estudiantes
    - Superar los obstáculos de COVID
    - Dotación de personal
    - ¡Manteniendo nuestros ojos en el premio!

### RECESO

7:17 PM – 7:26PM

### PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA PTR A

- El director de PTR A, Aaron Santi, compartió lo siguiente con la junta:
  - Estructura de la escuela PTR A
    - Desglose de clases
    - Elementos físicos
    - Elementos virtuales
  - Número de inscripciones hasta el 11/16/21 en total 64
  - Programa de primaria

## **PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA PTR**

(cont.)

- Instrucción en vivo y directa a través de Google Meet todos los días, en todos los niveles de grado.
- Sigue el mismo programa de ritmo y las mismas metas y estándares de instrucción que nuestras escuelas primarias tradicionales.
- Combinación de contenido creado por el maestro y apoyo brindado por los padres.
- Apoyo de intervención proporcionado por maestros y AI.
- Opciones en persona disponibles dos veces por semana como mínimo y es nunca requerido.
- Acceso a educación física, música y biblioteca en las escuelas primarias de nuestro distrito.
- Instrucción básica cubierta y apoyada por maestros
- Instrucción complementaria ofrecida a los padres para su implementación

## **PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA INTERMEDIA**

- Programa de Middle School
  - Toda la instrucción directa proporcionada a través de cursos en línea (Edmentum).
  - El maestro se reúne virtualmente con toda la clase dos veces por semana.
  - El maestro se reúne con cada estudiante individualmente al menos una vez por semana.
  - El maestro califica los trabajos, autoriza las pruebas dentro de Edmentum y brinda apoyo individual en horas de oficina (con cita o sin cita previa) todos los días.
  - Tiempo social/de arte en persona disponible (opcional) 2 veces por semana.
  - Todos los estudiantes toman cuatro clases por trimestre.
  - Las clases básicas solo duran un semestre, no todo el año.
  - Las optativas cambian cada trimestre.
  - La asesoría dura todo el año.
- Metas escolares para 2021-2022
  - Fomentar comunidad y sentido de lugar y pertenencia
  - Asistencia
  - Logro en matemáticas

## **PRESENTACIÓN DE ATI CHARTER**

- La Directora Summer Brandon compartió lo siguiente:
  - Comparación de números de personal y estudiantes del 2019-20 y del 2020-21.
  - Datos demográficos actuales de los estudiantes
  - Aprender a liderar a través de roles de liderazgo estudiantil y aprendizaje personalizado.
  - Resultados de las metas para 2020-2021.
  - Asistencia
  - Noveno grado en camino
  - Progresos y éxitos académicos
  - Responder a las necesidades de los estudiantes a través de:
    - Apoyo a la salud mental
    - Recursos en el campus
    - Centro de salud
    - Disciplina positiva (enfoque basado en trauma/ciencia cerebral)

**PRESENTACIÓN**  
**DE ATI CHARTER**  
(cont.)

- Socios comunitarios
  - Talent Maker City, LaClinica, Project Youth+ y Science Works

**COMENTARIOS**  
**FINALES**

- La presidenta Watson agradeció a todos por asistir y dijo que lo que hacen para trabajar con todos los desafíos y mantener una actitud tan positiva es asombroso. Todos estamos agradecidos de tenerlos como parte de nuestro distrito.
- El superintendente Brent Barry agradeció al equipo de administración por sus palabras de esperanza e intención.

**CLAUSURA**

- La reunión terminó a las 8:15 p.m.

---

Brent Barry, Supte./Secretario de la Junta

---

Dawn Watson, Presidenta de la Junta

Secretaria de Actas: Denise Skinner  
Secretaria de la Junta/Asistente Ejecutiva